

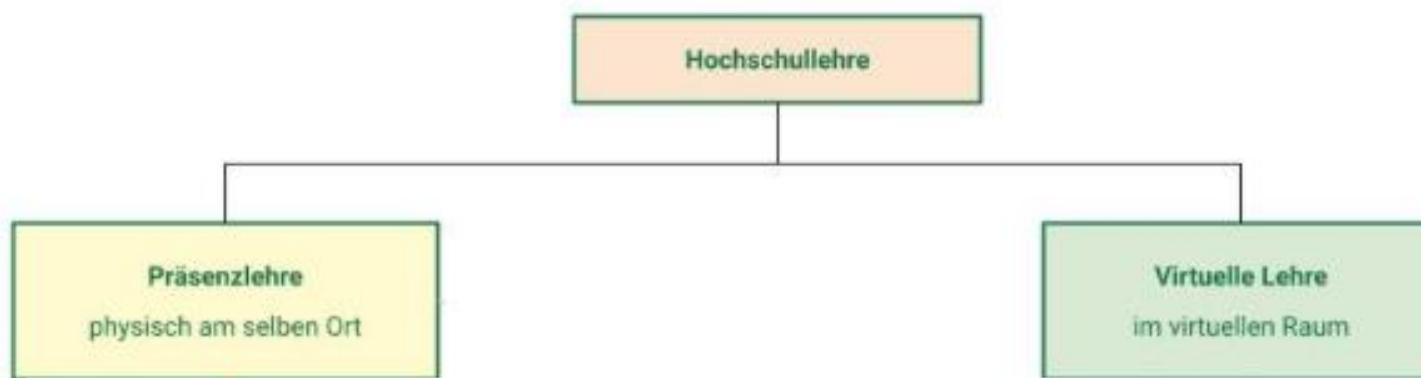
Faktoren für erfolgreiche Online-Lehre

Univ.-Prof. Dr. Elske Ammenwerth

UMIT – Private Universität für Gesundheitswissenschaften,
Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol
elske.ammenwerth@umit.at



Begriffsdefinition: Was ist "Online-Lehre"?

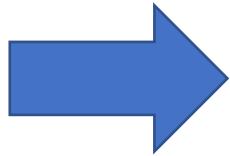


*Aus: Whitepaper
„Quantifizierung von
virtueller Lehre an
österreichischen
Hochschulen“,
Forum Neue Medien Austria,
Juni 2021, im Druck*

Klassischer Raum, klassischer Unterricht



Mittelalterliche Vorlesung, Miniatur aus dem 14.(?) Jahrhundert
Quelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Vorlesung_Mittelalter.jpg



Vorlesung in einem Hörsaal der RWTH Aachen.
Quelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Vorlesung#/media/Datei:Vorlesung_Uni_Aachen.JPG

Virtuelle Lehre an Hochschulen

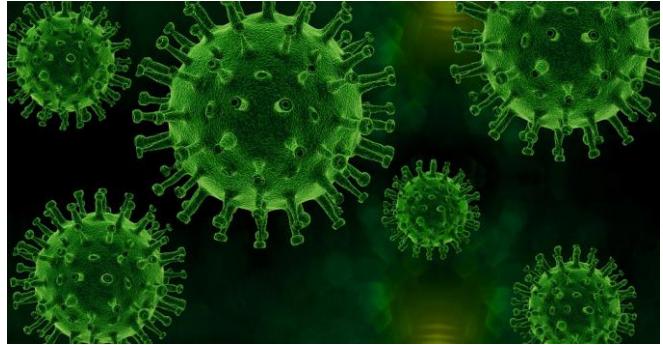


Image by PIRO4D from Pixabay

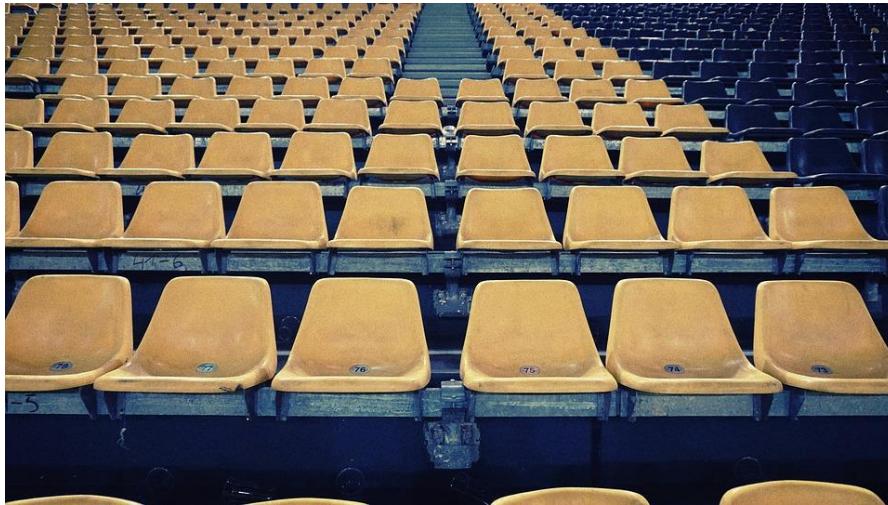


Image by Pexels from Pixabay



Image by Tumisu from Pixabay

Studieren in Pandemie-Zeiten
Jung, einsam, strebsam

Videokonferenzen – kein Ersatz für Präsenzveranstaltungen

Erstsemester leiden unter digitaler Corona-Uni

Einsamkeit, Motivations- und Konzentrationsprobleme nehmen zu

„Was fehlt, ist der Austausch mit anderen Kommilitonen, die Bestätigung im Alltag, Teil eines großen Ganzen zu sein, das Gefühl: meine Uni, mein Hörsaal, meine Mensa, alles fällt weg.

Brigitte Reysen-Konstudis, Psychologin

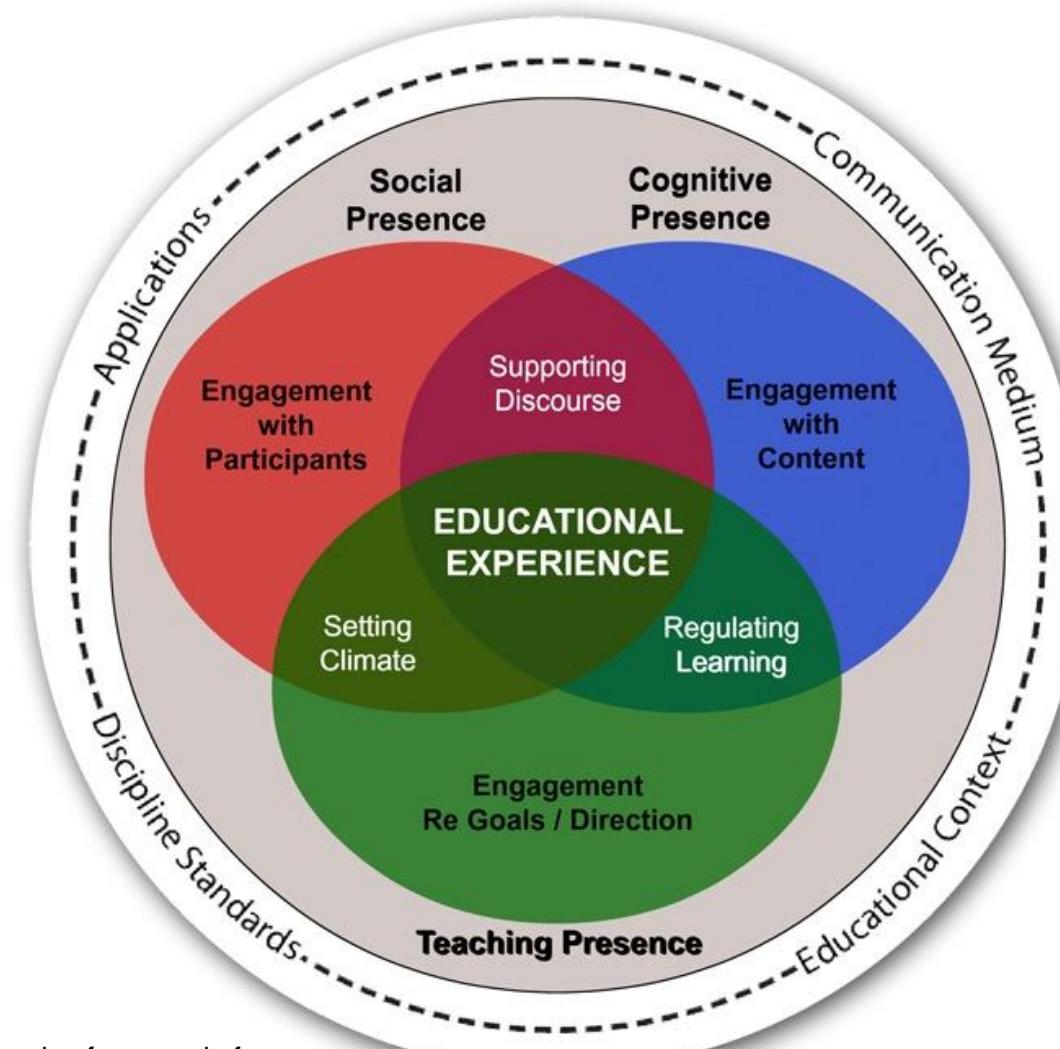
<https://www.zdf.de/nachrichten/panorama/corona-uni-studieren-pandemie-100.html>

<https://www1.wdr.de/nachrichten/erstsemester-einsamkeit-universitaeten-104.html>

https://www.deutschlandfunk.de/studieren-in-der-pandemie-corona-probleme-und-der.724.de.html?dram:article_id=486017

Community of Inquiry

Theoretisches Rahmenwerk,
welches aus sozio-konstruktivistischer Sicht
drei voneinander abhängige Faktoren
für bedeutungsvolle Lernprozesse
im virtuellen Raum beschreibt



Garrison, D. R. (2017). E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework for research and practice (Third edition). New York, London: Routledge

Quelle: <http://thecommunityofinquiry.org/coi> (CC-BY-SA)

Fünf Erfolgsfaktoren für virtuelle Lehre

(Auswahl aus sozio-konstruktivistischer Perspektive)



Piaget (1954), Chikering und Gamson (1987), Lave&Weniger (1991), von Glaserfeld (2008), Pelz (2010), Salmon (2011), Garrison (2017), ...

1. Persönlicher Kontakt

2.
Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4.
Unmittelbares Feedback

5. Förderung individueller Lernprozesse

Virtuelle Kaffeepausen

World Café, Gruppenpuzzle ...

Kleingruppen-Diskussionen (Breakouts)



Image by Marc Thele from Pixabay

Online-Kennenlern-Aktivitäten

Persönliches Ansprechen von Teilnehmern

1. Persönlicher Kontakt

2. Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4. Unmittelbares Feedback

5. Förderung individueller Lernprozesse

Off Topic-Forum

Kleingruppen-Aufgaben

-  [Vortrag: Integrationsprofile IHE \(15:26\)](#)
 -  [Woche 03 IHE Integrationsprofile](#)
 -  [Etivity 3.1 Reinschnuppern in HL7 FHIR](#)
 -  [Etivity 3.2: IHE in der Praxis](#)
 -  [Etivity 3.3 Und so funktioniert Interoperabilität bei mir \(Schritt 1 für die Prüfung\) 60*** 90***](#)
 -  [Woche 3: Was ich jetzt schon weiß](#)
-

Studentische Videos

Diskussionen und Feedback in asynchronen Foren

Online-Kennenlern-Aktivitäten

Online-Etikette

1. Persönlicher Kontakt

2. Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4. Unmittelbares Feedback

5. Förderung individueller Lernprozesse

Planspiele,
Simulationen &
WebQuests

Studentische
Gruppen-
Präsentationen

Kollaborative
Dokumente &
Wikis

Peer-Feedback

Kooperative
Lernaufgaben

Online-
Diskussionen
in Foren

★ Sozio-technische Aufnahme in der Frührehabilitation	 Christian Schattbauer	10. Mar. 2021	 Anne Müller	15. Mar. 2021	8
★ Erstellung Pflegeplanung	 Michaela Mitterer	10. Mar. 2021	 Christian Schattbauer	15. Mar. 2021	7
★ Notfallstation	 Christian Schattbauer	12. Mar. 2021	 Karin Schwerin	14. Mar. 2021	3
★ Notaufnahme	 Karin Schwerin	13. Mar. 2021	 Karin Schwerin	13. Mar. 2021	2
★ Befundübermittlung mit Rauchzeichen	 Christian Schattbauer	11. Mar. 2021	 Christian Schattbauer	13. Mar. 2021	8
★ Erstes Kennenlernen der Materie	 Karin Schwerin	10. Mar. 2021	 Karin Schwerin	12. Mar. 2021	5

1. Persönlicher Kontakt
2. Gemeinsames Lernen
3. Aktives Lernen
4. Unmittelbares Feedback
5. Förderung individueller Lernprozesse

Forschendes Lernen

Problemorientiertes Lernen

Studentische Präsentationen

Aufgaben,
Fallbeispiele
etc.

Chats & Foren

Quizzes &
Abstimmungen



Image by Ricarda Mölck from Pixabay

1. Persönlicher Kontakt

2. Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4. Unmittelbares Feedback

5. Förderung individueller Lernprozesse

Rubric
(Bewertungsraster)



Image by DaModernDaVinci
from Pixabay

Peer Feedback

Feedback durch Lehrperson

Musterlösungen

Quizzes

Lernerfolgstests

1. Persönlicher Kontakt

2. Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4. Unmittelbares Feedback

5. Förderung individueller Lernprozesse

Online Sprechstunden

Learning Analytics Dashboards

ePortfolios

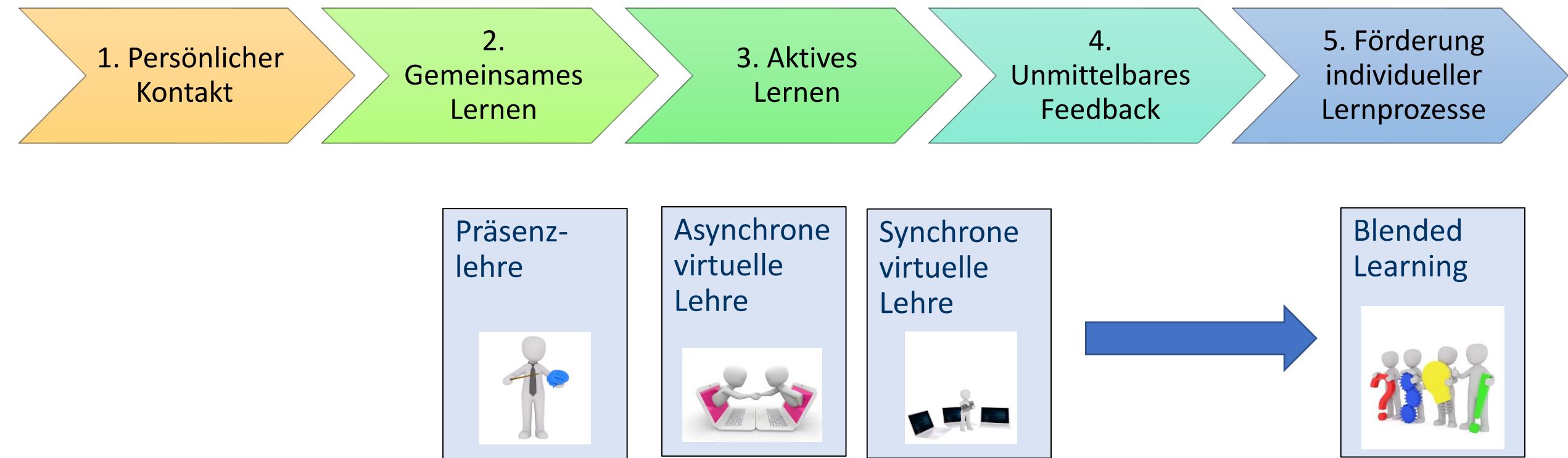
Image by Peggy und Marco Lachmann-Anke
from Pixabay

Definition individueller Lernziele

Wahlmöglichkeiten

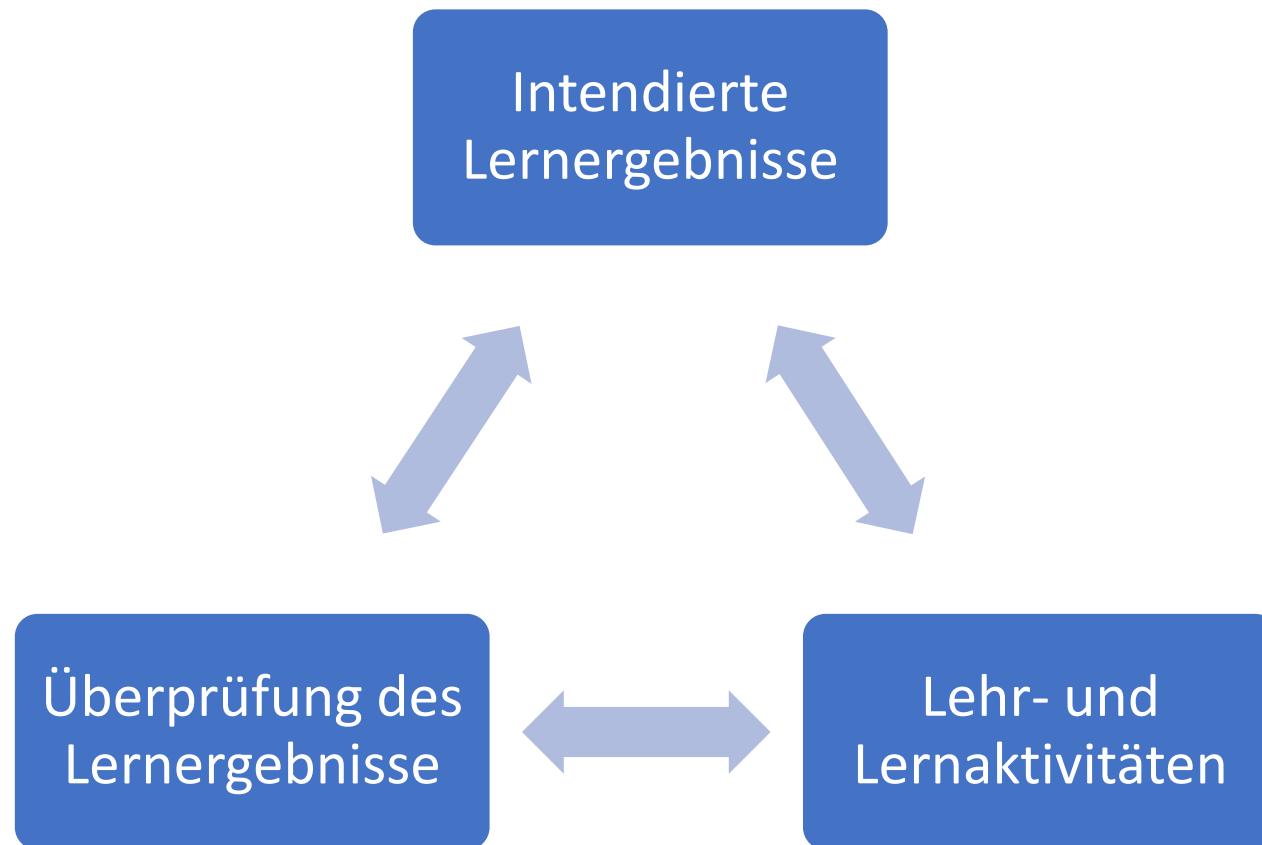
Studentische Reflexion zu Lernerfolg

Hochschul- Fünf Erfolgsfaktoren für ~~virtuelle~~ Lehre



Piaget (1954), Chikering und Gamson (1987), Lave&Weniger (1991), von Glaserfeld (2008), Pelz (2010), Salmon (2011), Garrison (2017), ...

Sorgfältige didaktische Planung: Constructive Alignment



Fazit

- Virtuelle Lehre, insb. asynchrone virtuelle Lehre, eröffnet viele Möglichkeiten aktivierender, gemeinsamer und individueller Lehr- und Lernformen.
- Durch geeignete Kombination von virtueller Lehre und Präsenzlehre können die jeweiligen Stärken optimal kombiniert werden.
- Hochschullehrende sollten viel früher und viel intensiver bezüglich effektiver und moderner Lehrformate ausgebildet und unterstützt werden.

Auswahl an Literatur

- Ammenwerth E, Netzer M, Hackl WO. Learning Analytics and the Community of Inquiry: Indicators to Analyze and Visualize Online-Based Learning. *Stud Health Technol Inform.* 2020;271:67-68.
- Ammenwerth E, Felderer M, Hackl WO. Flexibles Lernen: Erfolgreiche online-gestützte Lernprozesse ermöglichen. *ZFHE - Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, ZFHE 2019; 14 (3); 401-17.
- Ammenwerth E. Assessment in online-gestützten Lernsettings: innovative Prüfungsformen im Praxistest. In: Weissenböck J, Freisleben-Teutscher CF (Hrsg.): Tagungsband des 8. Tag der Lehre, Fachhochschule St. Pölten, 2019. ISBN 378-3-99023-550-8. S. 83-90.
- Ammenwerth E, Hackl WO, Felderer M, Hörbst A. Indikatoren für kooperative, online-basierte Lernprozesse: Entwicklung und Erprobung. *ZFHE - Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 2017; 12(4): 215-238.
- Ammenwerth E, Hackl W, Felderer M, Sauerwein C, Hörbst A. Building a Community of Inquiry within an Online-based Health Informatics Program: Instructional Design and Lessons Learned. *Stud Health Technol Inform* 2018; 253: 196 - 200.
- Ammenwerth E. Envisioning changing role of university teacher in online instructional environments. *The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 2017; 9(3):3121-9.

Faktoren für erfolgreiche Online-Lehre

Univ.-Prof. Dr. Elske Ammenwerth, MET

UMIT – Private Universität für Gesundheitswissenschaften,
Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol

<http://iig.umit-tirol.at>
elske.ammenwerth@umit.at

