

Faktoren für erfolgreiche Online-Lehre

Univ.-Prof. Dr. Elske Ammenwerth

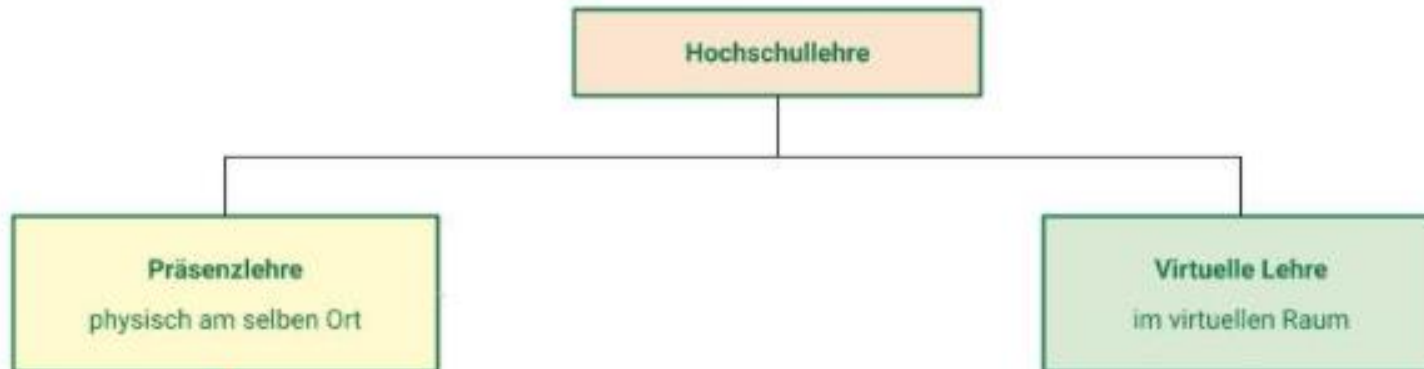
UNIT – Private Universität für Gesundheitswissenschaften,

Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol

elske.ammenwerth@unit.at



Begriffsdefinition: Was ist "Online-Lehre"?

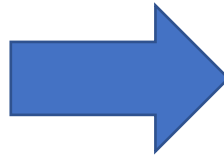


*Aus: Whitepaper
„Quantifizierung von
virtueller Lehre an
österreichischen
Hochschulen“,
Forum Neue Medien Austria,
Juni 2021, im Druck*

Klassischer Raum, klassischer Unterricht



Mittelalterliche Vorlesung, Miniatur aus dem 14.(?) Jahrhundert
Quelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:Vorlesung_Mittelalter.jpg



Vorlesung in einem Hörsaal der RWTH Aachen.
Quelle: https://de.wikipedia.org/wiki/Vorlesung#/media/Datei:Vorlesung_Uni_Aachen.JPG

Virtuelle Lehre an Hochschulen

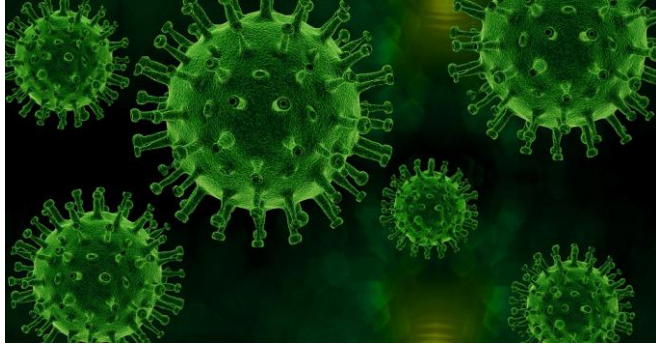


Image by PIRO4D from Pixabay

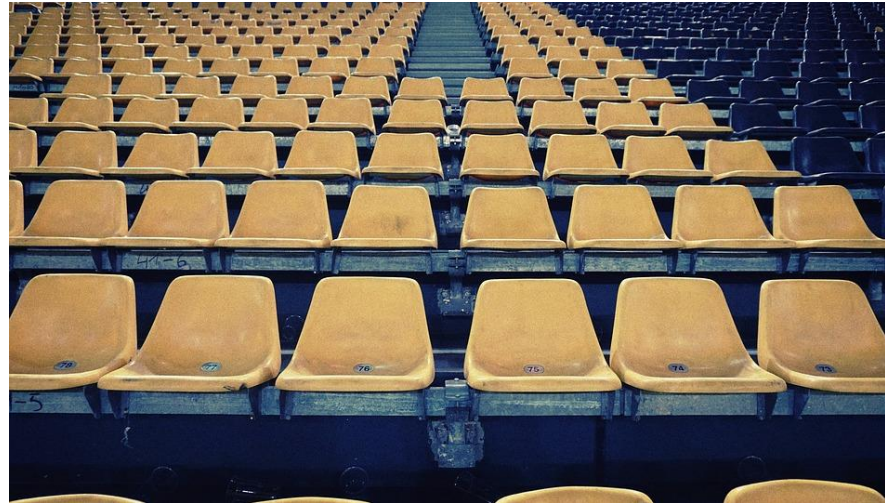


Image by Pexels from Pixabay



Image by Tumisu from Pixabay

Studieren in Pandemie-Zeiten
Jung, einsam, strebsam

Erstsemester leiden unter digitaler Corona-Uni

Videokonferenzen – kein Ersatz für Präsenzveranstaltungen

Einsamkeit, Motivations- und Konzentrationsprobleme nehmen zu

” Was fehlt, ist der Austausch mit anderen Kommilitonen, die Bestätigung im Alltag, Teil eines großen Ganzen zu sein, das Gefühl: meine Uni, mein Hörsaal, meine Mensa, alles fällt weg.

Brigitte Reysen-Konstudis, Psychologin

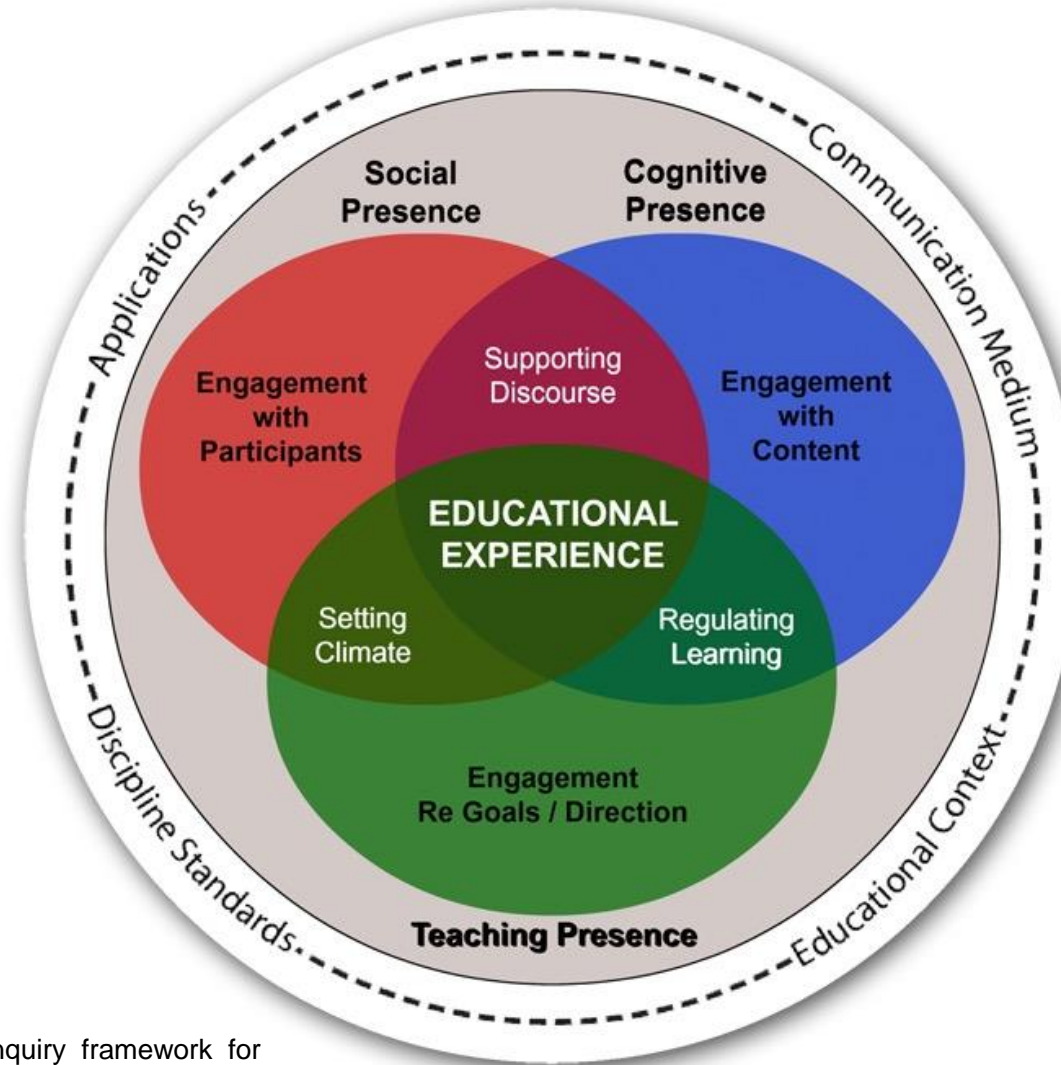
<https://www.zdf.de/nachrichten/panorama/corona-uni-studieren-pandemie-100.html>

<https://www1.wdr.de/nachrichten/erstsemester-einsamkeit-universitaeten-104.html>

https://www.deutschlandfunk.de/studieren-in-der-pandemie-corona-probleme-und-der.724.de.html?dram:article_id=486017

Community of Inquiry

Theoretisches Rahmenwerk,
welches aus sozio-konstruktivistischer Sicht
drei voneinander abhängige Faktoren
für bedeutungsvolle Lernprozesse
im virtuellen Raum beschreibt



Garrison, D. R. (2017). E-learning in the 21st century: A community of inquiry framework for research and practice (Third edition). New York, London: Routledge

Quelle: <http://thecomunityofinquiry.org/coi> (CC-BY-SA)

Fünf Erfolgsfaktoren für virtuelle Lehre

(Auswahl aus sozio-konstruktivistischer Perspektive)



Piaget (1954), Chikering und Gamson (1987), Lave&Weniger (1991), von Glaserfeld (2008), Pelz (2010), Salmon (2011), Garrison (2017), ...

1. Persönlicher
Kontakt

2.
Gemeinsames
Lernen

3. Aktives
Lernen

4.
Unmittelbares
Feedback

5. Förderung
individueller
Lernprozesse

Virtuelle
Kaffeepausen

World Café,
Gruppenpuzzle ...

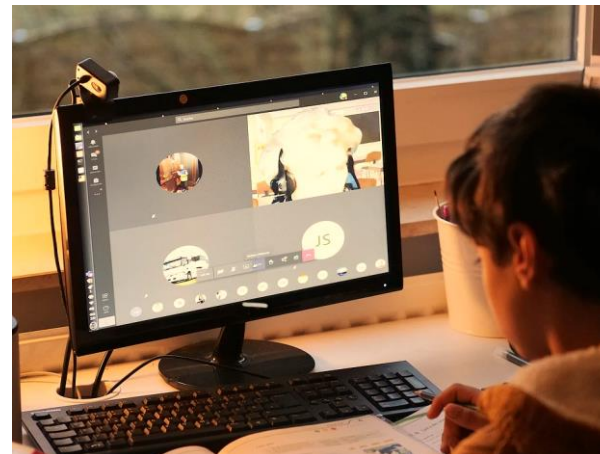


Image by Marc Thele from Pixabay

Online-
Kennenlern-
Aktivitäten

Kleingruppen-
Diskussionen
(Breakouts)

Persönliches
Ansprechen
von
Teilnehmern

1. Persönlicher Kontakt

2. Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4. Unmittelbares Feedback


5. Förderung individueller Lernprozesse


Off Topic-Forum


Kleingruppen-
Aufgaben


 Vortrag: Integrationsprofile IHE (15:26)

 Woche 03 IHE Integrationsprofile

 Eivity 3.1 Reinschnuppern in HL7 FHIR ☒

 Eivity 3.2: IHE in der Praxis ☒

 Eivity 3.3 Und so funktioniert Interoperabilität bei mir (Schritt 1 für die Prüfung) 60*** 90*** ☒

 Woche 3: Was ich jetzt schon weiß ☒

Studentische
Videos

Diskussionen
und Feedback in
asynchronen
Foren

Online-
Kennenlern-
Aktivitäten

Online-
Etikette

1. Persönlicher Kontakt

2. Gemeinsames Lernen

3. Aktives Lernen

4. Unmittelbares Feedback

5. Förderung individueller Lernprozesse

Planspiele,
Simulationen &
WebQuests

Studentische
Gruppen-
Präsentationen

Kollaborative
Dokumente &
Wikis

Peer-Feedback

Kooperative
Lernaufgaben

Online-
Diskussionen
in Foren

☆ Sozio-technische Aufnahme in der Frührehabilitation	 10. Mar. 2021	 15. Mar. 2021	8
☆ Erstellung Pflegeplanung	 10. Mar. 2021	 15. Mar. 2021	7
☆ Notfallstation	 12. Mar. 2021	 14. Mar. 2021	3
☆ Notaufnahme	 13. Mar. 2021	 13. Mar. 2021	2
☆ Befundübermittlung mit Rauchzeichen	 11. Mar. 2021	 13. Mar. 2021	8
☆ Erstes Kennenlernen der Materie	 10. Mar. 2021	 12. Mar. 2021	5

1. Persönlicher
Kontakt

2.
Gemeinsames
Lernen

3. Aktives
Lernen

4.
Unmittelbares
Feedback

5. Förderung
individueller
Lernprozesse

Forschendes
Lernen

Problemorientiertes
Lernen

Studentische
Präsentationen

Aufgaben,
Fallbeispiele
etc.

Chats & Foren

Vorwissen
aktivieren

Eigene Lernziele
definieren
lassen

Quizzes &
Abstimmungen



Image by Ricarda Mölck from Pixabay

1. Persönlicher
Kontakt

2.
Gemeinsames
Lernen

3. Aktives
Lernen

4.
Unmittelbares
Feedback

5. Förderung
individueller
Lernprozesse

Rubric
(Bewertungsraster)

Peer
Feedback

Feedback durch
Lehrperson



Image by DaModernDaVinci
from Pixabay

Quizzes

Lernerfolgstests

Musterlösungen

1. Persönlicher
Kontakt

2.
Gemeinsames
Lernen

3. Aktives
Lernen

4.
Unmittelbares
Feedback

5. Förderung
individueller
Lernprozesse

Online
Sprechstunden

Learning
Analytics
Dashboards

ePortfolios

Definition
individueller
Lernziele

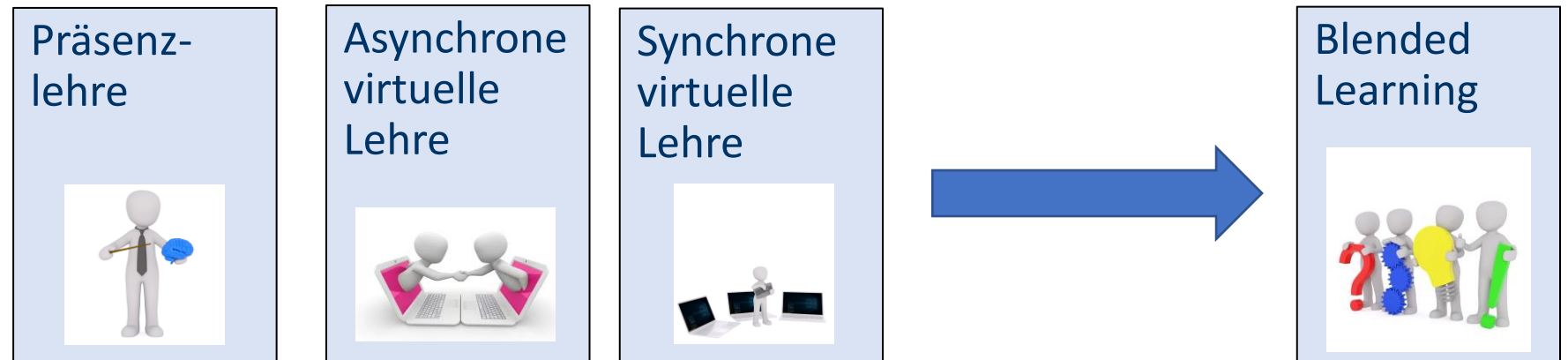
Wahl-
möglichkeiten

Studentische
Reflexion zu
Lernerfolg



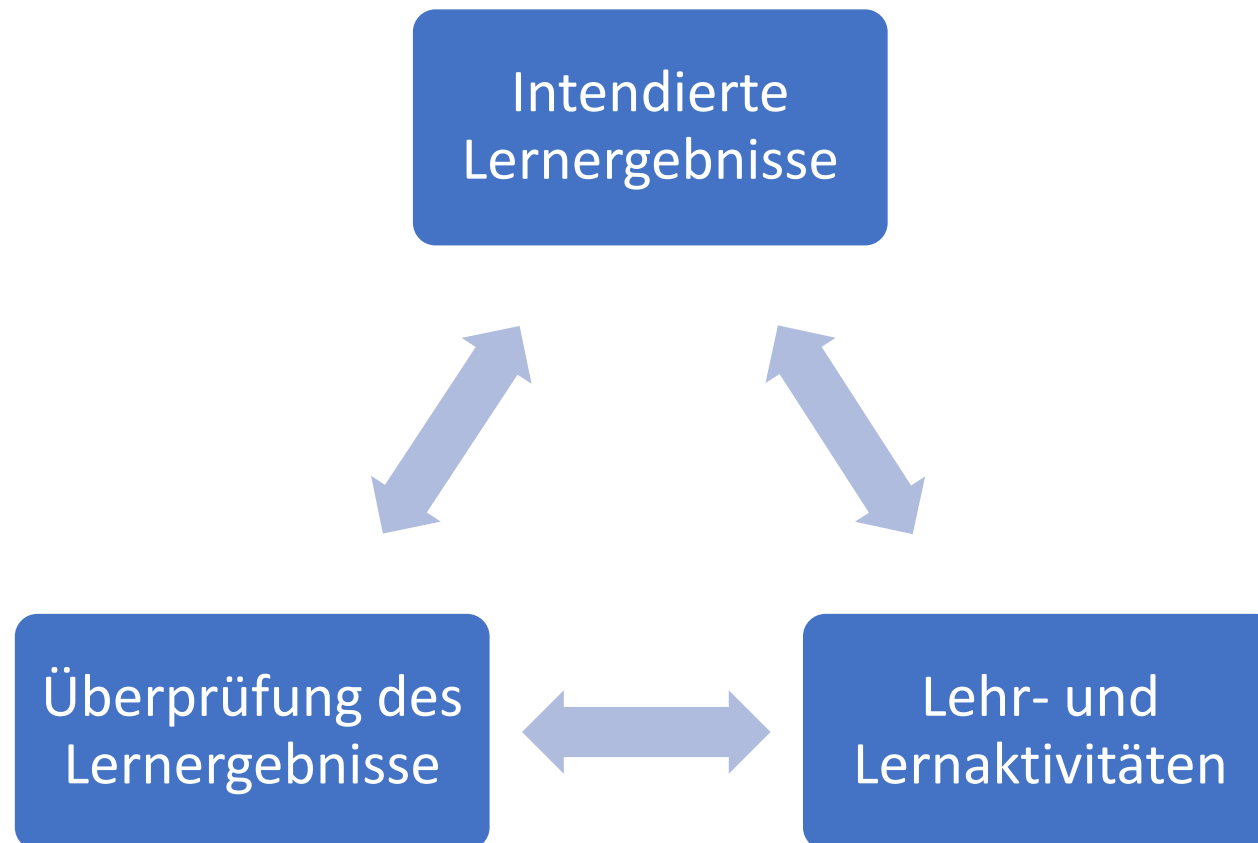
Image by Peggy und Marco Lachmann-Anke
from Pixabay

Fünf Erfolgsfaktoren für ~~Hochschul-~~ virtuelle Lehre



Piaget (1954), Chikering und Gamson (1987), Lave&Weniger (1991), von Glaserfeld (2008), Pelz (2010), Salmon (2011), Garrison (2017), ...

Sorgfältige didaktische Planung: Constructive Alignment



Fazit

- Virtuelle Lehre, insb. asynchrone virtuelle Lehre, eröffnet viele Möglichkeiten aktivierender, gemeinsamer und individueller Lehr- und Lernformen.
- Durch geeignete Kombination von virtueller Lehre und Präsenzlehre können die jeweiligen Stärken optimal kombiniert werden.
- Hochschullehrende sollten viel früher und viel intensiver bezüglich effektiver und moderner Lehrformate ausgebildet und unterstützt werden.

Auswahl an Literatur

- Ammenwerth E, Netzer M, Hackl WO. Learning Analytics and the Community of Inquiry: Indicators to Analyze and Visualize Online-Based Learning. Stud Health Technol Inform. 2020;271:67-68.
- Ammenwerth E, Felderer M, Hackl WO. Flexibles Lernen: Erfolgreiche online-gestützte Lernprozesse ermöglichen. ZFHE - Zeitschrift für Hochschulentwicklung, ZFHE 2019; 14 (3); 401-17.
- Ammenwerth E. Assessment in online-gestützten Lernsettings: innovative Prüfungsformen im Praxistest. In: Weissenböck J, Freisleben-Teutscher CF (Hrsg.): Tagungsband des 8. Tag der Lehre, Fachhochschule St. Pölten, 2019. ISBN 378-3-99023-550-8. S. 83-90.
- Ammenwerth E, Hackl WO, Felderer M, Hörbst A. Indikatoren für kooperative, online-basierte Lernprozesse: Entwicklung und Erprobung. ZFHE - Zeitschrift für Hochschulentwicklung 2017; 12(4): 215-238.
- Ammenwerth E, Hackl W, Felderer M, Sauerwein C, Hörbst A. Building a Community of Inquiry within an Online-based Health Informatics Program: Instructional Design and Lessons Learned. Stud Health Technol Inform 2018; 253: 196 - 200.
- Ammenwerth E. Envisioning changing role of university teacher in online instructional environments. The All Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education 2017; 9(3):3121-9.

Faktoren für erfolgreiche Online-Lehre

Univ.-Prof. Dr. Elske Ammenwerth, MET

UMIT – Private Universität für Gesundheitswissenschaften,
Medizinische Informatik und Technik, Hall in Tirol

<http://iig.umat-tirol.at>

elske.ammenwerth@umat.at

